

РАССМОТРЕНО и ОБСУЖДЕНО
на Педагогическом совете
ФГКОУ «Объединенный
Санкт-Петербургский
кадетский корпус
Следственного комитета
Российской Федерации»
протокол от _____ 2023 г. № _____

УЧТЕНО
МОТИВИРОВАННОЕ МНЕНИЕ
Совета обучающихся
ФГКОУ «Объединенный
Санкт-Петербургский
кадетский корпус
Следственного комитета
Российской Федерации»
протокол от _____ 2023 г. № _____

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ФГКОУ «Объединенный
Санкт-Петербургский
кадетский корпус
Следственного комитета
Российской Федерации»
от _____ 2023 г. № _____

УЧТЕНО
МОТИВИРОВАННОЕ МНЕНИЕ
Родительского комитета
ФГКОУ «Объединенный
Санкт-Петербургский
кадетский корпус
Следственного комитета
Российской Федерации»
протокол от _____ 2023 г. № _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
федерального государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Объединенный Санкт-Петербургский
кадетский корпус Следственного комитета
Российской Федерации»
на 2023-2024 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Объединенный Санкт-Петербургский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации» (далее – Объединенный кадетский корпус) является обязательной частью основной образовательной программы, разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней образовательного процесса.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Объединенном кадетском корпусе;
- разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления Объединенного кадетского корпуса, в том числе Совета обучающихся, Родительского комитета;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие сотрудники (работники) общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Объединенного кадетского корпуса.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в Объединенном кадетском корпусе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Программа разработана на основании требований следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах

(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 года. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

- Концепцией патриотического воспитания обучающихся образовательных организаций Следственного комитета Российской Федерации;

- Уставом федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Объединенный Санкт-Петербургский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Объединенном кадетском корпусе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

I. Целевой раздел

1. Содержание воспитания обучающихся в Объединенном кадетском корпусе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции

Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2. Воспитательная деятельность в Объединенном кадетском корпусе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

3. Цели воспитания обучающихся в Объединенном кадетском корпусе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

4. Задачи воспитания обучающихся в Объединенном кадетском корпусе:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО СОО.

5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ заключаются в:

- осознании российской гражданской идентичности;

- сформированности ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличии мотивации и стремления к целенаправленной социально-значимой деятельности;

- сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в Объединенном кадетском корпусе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов, а также с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

6. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Объединенного кадетского корпуса по основным направлениям воспитания в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

6.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

6.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

6.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

6.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

6.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

6.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

6.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования и среднего общего образования установлены ФГОС: На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна направлена деятельность воспитателей и педагогического коллектива Объединенного кадетского корпуса.

7.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

7.2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

7.3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

7.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

7.5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

7.6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7.7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Приоритеты воспитательного процесса в Объединенном кадетском корпусе для достижения целевых ориентиров обучающимися на различных образовательных уровнях.

В процессе воспитания обучающихся подросткового возраста на *уровне основного общего образования* таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающейся, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

В воспитании обучающихся юношеского возраста на **уровне среднего общего образования** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор обучающимся старших классов поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества, а именно:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

II. Содержательный раздел

1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада Объединенного кадетского корпуса. Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад Объединенного кадетского корпуса базируется на ценностях, принципах, нравственной культуре взаимоотношений, традициях воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие облик Объединенного кадетского корпуса и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Учебное заведение создано в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.02.2017 № 265-р «О создании федерального государственного казенного образовательного учреждения «Санкт-Петербургский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации» и приказом Следственного комитета Российской Федерации от 17.03.2017 № 47 «О создании федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации». Объединенный кадетский корпус входит в систему Следственного комитета Российской Федерации (далее – Следственный комитет) и является общеобразовательным учреждением, созданным для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий Следственного комитета в сфере образования по реализации программ основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку обучающихся к государственной службе в следственных органах Следственного комитета или иной государственной службе.

Подготовку обучающихся в Объединенном кадетском корпусе осуществляет два отделения, каждое реализуют свои программы дополнительного образования в зависимости от специфики направления.

В отделении кадетских классов Пансиона воспитанниц обучаются только девочки. Обучающиеся проходят обучение и воспитание в лучших традициях Смольного института благородных девиц, где большое внимание уделяется не только общеобразовательным предметам, спорту и

патриотизму, а также изучению кулинарии, шитью, этикету и уходу за собой. Важное место в воспитании девочек являются такие важные понятия как семья и традиция. По окончании обучения воспитанницы имеют возможность поступить как в академию СК России, так и в другие высшие учебные заведения юридической и медицинской направленности.

Отделение Санкт-Петербургских кадетских классов и кадетских классов с морской направленностью ориентирует обучающихся на службу в системе Следственного комитета. В образовательном процессе большое внимание уделяется не только предметам правового профиля, но и ранней профориентационной ориентации. Обучающиеся осваивают тактику и методику проведения осмотра места происшествия, осуществление криминалистической фотосъемки, а также обнаружение и изъятие биологических и иных следов. На выездных занятиях следователи-криминалисты Следственного комитета Российской Федерации предоставляют ребятам возможность самостоятельно познакомиться с различной криминалистической техникой, а также посмотреть на работу опытных следователей непосредственно на месте происшествия.

На ряду с общеобразовательными предметами в учебном учреждении реализуется 26 программ дополнительного образования, организованы кружки и секции художественной, физкультурно-спортивной, естественно-научной, технической и социально-гуманитарной направленности. Это позволяет каждому обучающемуся выбрать занятие по душе.

Для выполнения поставленных задач в Объединенном кадетском корпусе имеется вся необходимая учебная и материально-техническая базы, что позволяет обучающимся проходить обучение по новейшим технологиям.

Ключевыми фигурами воспитания в Объединенном кадетском корпусе являются воспитатели (старшие воспитатели) отдела воспитательной работы и учителя – предметники учебно – методического отдела.

В Объединенном кадетском корпусе в основу организации воспитательного процесса положены следующие принципиальные, составляющие взаимодействия педагогов, воспитателей, кадет и их родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в Кадетском корпусе;

- создание в Объединенном кадетском корпусе психологически комфортной среды для каждого кадета, без которой невозможно конструктивное взаимодействие педагогов, школьников и их родителей (законных представителей);

- системность, непрерывность и обязательность в воспитательной работе каждого сотрудника Объединенном кадетском корпусе;

- целесообразность, планирование с учетом специфики деятельности Следственного комитета, организации и проведению воспитательных мероприятий, как важные условия эффективности воспитания в Объединенном кадетском корпусе;

- индивидуальный подход к формированию и развитию необходимых личных качеств обучающихся в процессе воспитательной работы;

- комплексный характер и непрерывность воспитательного процесса, всеми сотрудниками Объединенном кадетском корпусе, как условия его результативности.

Основными традициями воспитания в Объединенном кадетском корпусе являются:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Объединенного кадетского корпуса являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в Объединенном кадетском корпусе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагогические работники в Объединенном кадетском корпусе ориентированы на формирование коллективов в рамках классов (взводов), воспитание, обучение и подготовку младших командиров;

- ключевой фигурой воспитания в Объединенном кадетском корпусе является воспитатель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- Распорядок дня воспитания в Объединенном кадетском корпусе строго регламентирован и ритуализирован, что способствует не только поддержанию дисциплины, но и формированию повседневного этикета.

2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.1. Модуль «Общешкольные ключевые дела»

Реализация воспитательного потенциала модуля предусматривает решение следующих задач воспитательной работы:

- создание условий для формирования у обучающихся специальных профессиональных знаний, навыков и умений;

- содействие развитию патриотических качеств личности, уважения к культурному и историческому прошлому России, родного края;

- воспитание высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, нравственности;

- развитие и совершенствование работы по формированию навыков здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным для здоровья привычкам;

- оказание психолого - педагогической помощи в адаптации вновь поступившим;

- формирование у обучающихся стремления к непрерывному самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию;

- развитие форм ученического самоуправления;

- совершенствование системы дополнительного образования;

- координация усилий педагогического коллектива, родительской общественности, городских и областных структур в организации полноценного отдыха обучающихся;

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Традиции и особенности организации воспитательной работы:

- ношение форменного обмундирования обучающимися, знаков отличия и выполнение распорядка дня;

- еженедельный подъем государственного флага Российской Федерации на общих построения личного состава;

- торжественные церемонии и ритуалы в дни государственных праздников с выносом Знамени Кадетского корпуса;

- самоуправление через «Совет обучающихся»;

- ежегодное участие в акции «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка» в день Победы;

Основные формы воспитательных мероприятий:

- уроки мужества (воинской славы);

- информирование;

- встречи с интересными людьми;

- защита проектов;

- беседы;

- правовой час;

- диалог размышление;

- читательская конференция;

- круглый стол;

- дискуссия, диспут;

- обсуждение;

- тренинг;

- интеллектуальные игры;

- викторины;

- деловая (ролевая игра);

- турнир, соревнование;

- творческие отчеты;

- просмотр видеофильмов (рефлексия, обсуждение);

- видеолекторий;
- экскурсии (культпоходы);
- экспедиция (исследование);
- акции (по различным направлениям воспитательной работы долгосрочные и краткосрочные);
- конференции.

Общешкольные дела в Объединенном кадетском корпусе реализуются на разных уровнях через следующие формы деятельности:

На уровне взаимодействия с учредителем, органами государственной власти и общественными организациями (внешкольный):

- участие в образовательном проекте «Патриоты Отечества», в поисковой и архивной деятельности в рамках проекта «Без срока давности», ежегодных мероприятиях разрабатываемых и реализуемых в рамках взаимодействия с поисковыми организациями Санкт-Петербурга, Штаба по координации поисковой и архивной работы Следственного комитета;

- комплексы мероприятий благотворительной направленности (участие в концертах и совместных мероприятиях для воспитанников центров содействия семейному воспитанию, подопечных пансиона «Ветераны сцены им. Савиной», проходящих лечение в госпитале «Ветеранов войн», посещение ветеранов Великой Отечественной войны, жителей блокадного Ленинграда и малолетних узников фашизма на дому);

- комплексы мероприятий патриотической направленности («Вахта памяти», «Эстафета добрых дел», образовательный проект «Герой моей страны, герой моей семьи»),

- комплексы мероприятий физкультурно-спортивной (соревнования, эстафеты, спартакиады города Санкт - Петербург),

- комплексы мероприятий экологической, трудовой направленности, открывающих возможности для творческой самореализации кадет и включающих их в деятельную заботу об окружающих.

- круглые столы для детских, педагогических, родительских, в том числе, совместных дискуссий, на которые приглашаются представители других организаций, учреждений, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни Объединенного кадетского корпуса, города и страны.

- ежегодный конкурс Следственного комитета «Юный следователь» в целях отбора участников, проявивших наивысший уровень подготовки в области истории, обществознания, для поощрения путевкой на профильные смены по дополнительной общеобразовательной программе «Юный следователь» в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления.

- совместная с территориальными следственными органами Следственного комитета и Академией Следственного комитета Российской Федерации профориентационная работа, в целях ориентирования

обучающихся на дальнейшую службу в следственных органах Следственного комитета.

На уровне Объединенного кадетского корпуса:

- общекадетские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со, значимыми для обучающихся и взрослых, знаменательными датами, юбилеями, в которых участвуют все учебные курсы, учебные классы;
- акция «Свеча памяти», посвященная дню начала блокады и дню снятия блокады Ленинграда;
- торжественный ритуал «Кадетская клятва», символизирующий приобретение обучающимися нового статуса;
- общие творческие мероприятия педагогов, воспитателей и обучающихся, определенной тематики, создающее в учебном коллективе атмосферу творчества и неформального общения, способствующее сплочению детского, педагогического и родительского коллективов;
- проведение мероприятий в рамках «Недели безопасности», «Недели мужества»;
- проведение дней самоуправления;
- участие в праздничных мероприятиях, приуроченных к памятным и праздничным датам;
- церемонии награждения (по итогам года) педагогов, воспитателей, обучающихся и их родителей (законных представителей) за активное участие в жизни Объединенного кадетского корпуса, представление образовательной организации в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Кадетского корпуса.

На уровне учебных параллелей:

- выбор и делегирование представителей курса, кандидатов в члены актива обучающихся, детские общественные организации Кадетского корпуса, творческие группы, ответственные за подготовку, организацию и проведение ключевых дел;
- участие активистов в реализации ключевых дел.

На уровне учебных классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся, кандидатов в члены актива учебного курса, курсовые творческие группы;
- участие учебных классов в реализации общешкольных, курсовых и групповых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого обучающегося в ключевые общекадетские, групповые дела в одной из выбранной или предложенной для него ролей: сценариста, исполнителя, ведущего, корреспондента, фотографа, ответственного за оборудование и т.п.;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими сотрудниками Объединенного кадетского корпуса;

- коррекция, при необходимости, поведения обучающихся путем корректирующих и поддерживающих бесед с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность в Объединенном кадетском корпусе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия педагогов состоит в вовлечении обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в Объединенном кадетском корпусе реализуется через организацию воспитательной работы сотрудников и педагогов учебно-методического отдела и отдела дополнительного образования.

Дополнительное образование в Объединенном кадетском корпусе организовано через работу сотрудников и педагогов отдела дополнительного образования.

Дополнительное образование в Объединенном кадетском корпусе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- обеспечивает психологический комфорт для всех кадет и личностную значимость;

- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы;

- предоставляет обучающемуся возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;

- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;

- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности коллектива обучающихся;
- позволяет полнее использовать потенциал образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в осуществляется в рамках, следующих выбранных кадетами курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

2.3. Модуль «Работа воспитателя с классом (взводом)»

Осуществляя работу с классом (взводом), воспитатель организует работу с коллективом класса (взвода); работу с младшими командирами; индивидуальную работу с обучающимися закрепленного за ним класса (взвода); работу с учителями-предметниками; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с коллективом класса (взвода):

- инициирование и поддержка участия класса (взвода) в общекорпусных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся, совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (взвода), быть для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения воспитателя и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающейся, поддержки активной позиции каждой обучающейся в беседе, предоставления

обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса (взвода) через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые воспитателями и родителями; празднования в классе (взводе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные обучающимися поздравления, сюрпризы, творческие подарки; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса (взвода).

- организация ежедневного, еженедельного, ежемесячного подведения итогов в классе (взводе) с целью выявления недостатков внешнего вида, успеваемости и дисциплины обучающихся, а также принятия мер по их своевременному устранению.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (взвода) через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых воспитателем групповых и индивидуальных воспитательных беседах по тем или иным проблемным вопросам, а также с целью профилактики нарушения правил поведения обучающихся и правил внутреннего распорядка;

- поддержка обучающихся в решении важных для нее жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими обучающимися или педагогическими работниками, проблемы успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для обучающейся, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с воспитателем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающихся через воспитательные беседы с обучающимися и родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса (взвода); через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе; через институт младших командиров.

Работа с учителями-предметниками в классе (взводе):

- регулярные консультации воспитателя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на

предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса (взвода) и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию в делах класса (взвода), дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

2.4. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания Объединенного кадетского корпуса государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными кадетами), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в Объединенном кадетском корпусе – работа радио, аудио сообщений (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места гражданского почитания» в помещениях Объединенного кадетского корпуса или на прилегающей территории для общественно-

гражданского почитания лиц, событий истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и кадет и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ кадет, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в Кадетском корпусе;

- благоустройство, озеленение территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство Объединенного кадетского корпуса, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые кадеты, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство учебных аудиторий воспитателями вместе с кадетами в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения кадетских событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Объединенного кадетского корпуса (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.5. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и Объединенном кадетским корпусом;

- родительские собрания в классах, общекадетские собрания;

- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общекадетских мероприятий воспитательной направленности;
- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся, относящихся к социальной категории детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

2.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка самоуправления в Объединенном кадетском корпусе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их не только к взрослой жизни, но и к государственной службе. Поскольку обучающимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, самоуправление курируется сотрудниками отдела воспитательной работы Объединенного кадетского корпуса.

На уровне Объединенного кадетского корпуса самоуправление осуществляется через деятельность Совета обучающихся.

Совет обучающихся является органом самоуправления обучающихся Объединенного кадетского корпуса. Совет обучающихся предназначен для приобретения обучающимися знаний, умений, навыков организационной и управленческой деятельности.

Основными целями деятельности Совета являются:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за принимаемые решения и сознательного отношения к их выполнению.
- взаимодействие с руководством, сотрудниками и педагогическими работниками, органами самоуправления Объединенного кадетского корпуса в рамках своей компетенции, установленной Положением о Совете обучающихся.
- представление интересов обучающихся в учебной и повседневной деятельности.

- активизация деятельности обучающихся в образовательном процессе, а во внеурочное время – в мероприятиях патриотической, культурно-просветительской, спортивной и иных направленностей;

- участие в формировании этики поведения обучающихся.

Задачи Совета обучающихся:

- обеспечение развития деловых, организаторских качеств обучающихся, повышение их интеллектуального, культурного, нравственного уровня.

- изучение потребностей обучающихся в процессе образовательной и повседневной деятельности.

- поддержка и развитие инициатив обучающихся, направленных на улучшение образовательного процесса и повседневной деятельности Объединенного кадетского корпуса.

- выработка предложений по вопросам проведения досуга, культурно-просветительских, гражданско-патриотических мероприятий, спортивных соревнований, укрепления дисциплины, соблюдения обучающимися правил ношения формы одежды и поддержания порядка на территории и в помещениях Объединенного кадетского корпуса, рассмотрение случаев нарушения дисциплины и внесение директору Объединенного кадетского корпуса воспитанниц предложений о привлечении обучающихся к дисциплинарной ответственности.

- реализация и защита прав обучающихся.

- выявление и недопущение фактов нарушения обучающимися Устава Объединенного кадетского корпуса, положения «О правилах внутреннего распорядка и организации повседневной деятельности для обучающихся Объединенного кадетского корпуса и иных локальных нормативных актов Объединенного кадетского корпуса, а также профилактика дисциплинарных проступков.

Совет обучающихся осуществляет работу по следующим направлениям деятельности:

- правовое просвещение;

- гражданско-патриотическое воспитание;

- спортивно-оздоровительное;

- культурно-досуговое;

- оказание методической помощи неуспевающим обучающимся.

На уровне классов: самоуправление осуществляется посредством института младших командиров, представляющих интересы обучающихся в общих делах Объединенного кадетского корпуса.

Институт младших командиров создан с целью поддержания установленного внутреннего распорядка в Объединенном кадетском корпусе, поддержания высокого уровня дисциплины среди воспитанниц, а также развития у обучающихся лидерских качеств. Младшие командиры назначаются из числа наиболее подготовленных, пользующихся авторитетом у коллектива воспитанниц.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общекорпусных и внутриклассных дел;

через выполнение обучающимися обязанностей дежурного по столовой, гардеробу, классу.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль предполагает организацию деятельности педагогического коллектива, деятельности сотрудников и работников Объединенного кадетского корпуса по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

В целях профилактики различных видов агрессивного поведения, формирования антисоциальных зависимостей, социально-опасного поведения в Объединенном кадетском корпусе осуществляет свою деятельность отдел социально-психологической работы, которым организуется проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

Задачами воспитательного процесса, которые решаются в рамках модуля являются:

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, участие в проектах, программах профилактической направленности;

- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, развитие у обучающихся потребности в познании, формирование значимого общения, интереса к реализации в творчестве, вовлечение в полезную деятельность (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные).

2.8. Модуль «Социальное партнерство»

Организация социального партнерства в Объединенном кадетском корпусе осуществляется в соответствии с договорами о сотрудничестве, с целью организации познавательной деятельности участия в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, общекорпусные праздники, торжественные мероприятия и другие) и заключается в следующем:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, общекорпусных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.9. Модуль «Профориентация»

Ценностными основами профориентационной деятельности и воспитания трудолюбия являются: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, ориентация на службу в системе Следственного комитета Российской Федерации.

Содержание профориентационной работы с обучающимися:

понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

осознание нравственных основ образования;

осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

готовность к выбору профиля обучения на следующей уровне образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования, а так же службы в следственных органах Следственного комитета Российской Федерации);

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу Пансиона воспитанниц, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и Пансионе воспитанниц;

общее знакомство с трудовым законодательством;

нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде;

повышение эффективности профессиональной ориентации обучающихся Пансиона воспитанниц на государственную службу в следственных органах Следственного комитета.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Кадетского корпуса, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие кадет – это результат как организованного социального воспитания (в котором Кадетский корпус участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития кадет в каждом классе. Анализ проводится воспитателями вместе с заместителем директора – руководителем отдела воспитательной работы с последующим обсуждением результатов на служебных совещаниях или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, кадет является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии кадет, удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности кадет и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Объединенном кадетском корпусе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности кадет и взрослых. Анализ проводится заместителем директора – руководителем отдела воспитательной работы, воспитателями, актива кадет. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности кадет и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета кадет. Результаты обсуждаются на заседании служебных совещаниях или

педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общекадетских основных дел, мероприятий;
- деятельности воспитателей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности кадет;
- внекадетских мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-эстетической среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности кадетского самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации кадет;
- действующих в Объединенном кадетском корпусе детских общественных объединений;
- работы кадетских медиа;
- добровольческой деятельности кадет;
- работы кадетских спортивных клубов.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора – руководителем отдела воспитательной работы в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Объединенного кадетского корпуса.

Основными направлениями анализа, организуемого в Кадетском корпусе воспитательного процесса являются следующие:

Направления анализа	Содержание	Возможные проблемы	Пути решения проблем
Результаты воспитания, социализации и саморазвития кадет	Положительная динамика и высокий уровень мотивации кадет к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности.	У некоторых кадет существуют проблемы в отношении и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному. Низкая мотивация к обучению и соблюдению требований, предъявляемых	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» рабочей программы воспитания. Индивидуально-воспитательная работа с

	Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.	образовательной организацией, склонность к нарушению дисциплины.	привлечением специалистов других ведомств и организаций (сотрудники ОВД, органов опеки, местного самоуправления, психологи и т.д.). Разработка комплексного плана работы с кадетами, состоящими в группе повышенного психолого-педагогического наблюдения, и состоящими на внутрикадетском учете.
Воспитательная деятельность воспитателей (сотрудников отдела воспитательной работы)	Планирование и отчетная документация. Самоанализ.	Низкий контроль за деятельностью обучающихся. Формальный подход к планированию воспитательной работы. Недостаточный уровень профессиональной подготовки. Неиспользование в полном объеме методов и форм индивидуально-воспитательной работы	Служебные совещания, инструкторско-методические занятия, самостоятельная подготовка сотрудников, проведение учебных занятий в рамках профессиональной подготовки с сотрудниками отдела воспитательной работы

При организации системы воспитательной работы необходимо уделить особое внимание эффективности воспитательного воздействия, его конечному результату.

Ожидаемый результат

Модель выпускника	<p>1. <u>Базовые национальные ценности:</u></p> <p>1.1. Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству.</p> <p>1.2. Социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институту государства и</p>
--------------------------	---

	<p>гражданского общества, справедливость, милосердие, честь и достоинство.</p> <p>1.3.Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.</p> <p>1.4.Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.</p> <p>1.5.Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость.</p> <p>1.6.Наука – ценность знания, стремление к истине, принятие научной картины мира.</p> <p>1.7.Традиционные российские религии – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.</p> <p>1.8.Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.</p> <p>1.9.Природа – родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.</p> <p>1.10. Человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.</p> <p>2. Профессиональный воспитательный идеал:</p> <p>2.1. Непримириное отношение к преступлениям, иным правонарушениям, строгое соблюдение Конституции РФ и законов, уважение к государственным символам РФ и традициям СК России.</p> <p>2.2.Мировоззрение и система ценностей, а также качеств, необходимых для труда и выполнения служебных задач в любой обстановке.</p> <p>2.3.Уважительное отношение к ветеранам и старшим, бережное отношение к семье и детям.</p> <p>2.4.Дисциплинированность, осознание личной ответственности за выполнение служебных задач, стремление к постоянному самосовершенствованию, достижению высоких результатов в деятельности, бережное отношение к гражданам.</p> <p>2.5.Владеет навыками общей и организационной культуры, соблюдение правил поведения, культуры речи и общения в профессиональной и внеслужебной деятельности.</p> <p>2.6.Соблюдение правил ношения формы одежды, опрятного внешнего вида.</p> <p>2.7.Знание, сохранение и приумножение традиций российской государственности и культурного достояния Отечества, уважение к историческому прошлому государства и СК России.</p>
--	--

	<p>3. Черты личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения; - знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции; - способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии; - понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности; - умеет на научной основе организовать свой труд; - умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений; - проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение; - владеет навыками сотрудничества; - владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно-эстетической деятельности; стремится к творчеству; - умеет управлять собой, своими эмоциями, творчески самосовершенствуется; - наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран; - способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания; - умеет противодействовать асоциальным проявлениям.
--	--

Управление воспитательным процессом в Объединенном Кадетском корпусе.

Большинство сотрудников Объединенного кадетского корпуса имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста воспитателей в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разрабатываются и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности воспитателей со своими воспитанниками.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в Кадетском корпусе.

В Объединенном кадетском корпусе планируется создание необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы.

Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал и аудитории учреждения.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Календарь

дней воинской славы, памятных дат России и Следственного комитета, дней
единых действий Российского движения школьников

Дата	Название события	Направление	Ответственный
1 сентября	День знаний	Личностное развитие	Заместитель директора – руководитель ОВР, руководитель УМО
2 сентября	День окончания Второй мировой войны.	Патриотическое воспитание	Старший воспитатель, воспитатель
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность	Старший воспитатель, воспитатель
7 сентября	День образования Следственного комитета при прокуратуре РФ.	Профессиональная ориентация	Старший воспитатель, воспитатель
8 сентября	День начала блокады Ленинграда (1941 год).	Личностное развитие	Старший воспитатель, воспитатель
8 сентября	Бородинское сражение (Победа воинов М. Кутузова над французами) (1812)	Патриотическое воспитание	Старший воспитатель, воспитатель
11 сентября	Победа эскадры Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра. (1790)	Патриотическое воспитание	Старший воспитатель, воспитатель
Второе воскресенье сентября	Международный день памяти жертв фашизма.	Личностное развитие	Старший воспитатель, воспитатель
21 сентября	Куликовская битва (Победа воинов Д. Донского над монголо-татарами) (1380)	Патриотическое воспитание	Старший воспитатель, воспитатель
30 сентября	Выборы в органы Кадетского Совета	Гражданская активность	Заместитель руководителя ОВР, инспектор по социальной и педагогической работе
Первый выходной октября	День пожилых людей	Гражданская активность	Старший воспитатель, воспитатель, педагог-организатор
5 октября	День учителя	Личностное развитие	Заместитель директора – руководитель ОВР
19 октября	День образования службы криминалистики	Профессиональная ориентация	Старший воспитатель, воспитатель

	Генеральной прокуратуры СССР (1954 год)		
30 октября	День основания Военно-морского флота России (1696 год)	Патриотическое воспитание	Старший воспитатель, воспитатель
4 ноября	День Народного единства	Гражданская активность	Старший воспитатель, воспитатель
7 ноября	День проведения военного парада на Красной площади в Москве	Патриотическое воспитание	Старший воспитатель, воспитатель
20 ноября	Всемирный день Ребенка	Гражданская активность	Инспектор по социальной и педагогической работе, Педагог-организатор
22 ноября	День образования единого следственного подразделения в центральном аппарате органов государственной безопасности (1918 год).	Профессиональная ориентация	Старший воспитатель, воспитатель
Третье воскресенье ноября	День памяти жертв ДТП	Гражданская активность	Учитель ОБЖ, Руководитель отдела дополнительного образования
25 ноября	День Матери	Гражданская активность	Инспектор по социальной и педагогической работе, педагог-организатор
1 декабря	Победа эскадры П. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп. (1853)	Патриотическое воспитание	Старший воспитатель, воспитатель
3 декабря	День неизвестного Солдата	Гражданская активность	Старший воспитатель, воспитатель
5 декабря	Битва под Москвой (Начало контрнаступления советских войск).(1941)	Патриотическое воспитание	Старший воспитатель, воспитатель
9 декабря	День Героев Отечества	Патриотическое воспитание	Старший воспитатель, воспитатель
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность	Руководитель УМО
24 декабря	Взятие турецкой крепости Измаил войсками А.В. Суворова. (1790)	Патриотическое воспитание	Старший воспитатель, воспитатель

15 января	День образования Следственного комитета Российской Федерации. (2011)	Профессиональная ориентация	Заместитель руководителя ОВР, педагог-организатор старший воспитатель, воспитатель
21 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).	Патриотическое воспитание	Старший воспитатель, воспитатель
2 февраля	Сталинградская битва. Разгром 6 армии Паулюса(1943)	Патриотическое воспитание	Старший воспитатель, воспитатель
15 февраля	День памяти воинов-интернационалистов	Личностное развитие	Старший воспитатель, воспитатель
23 февраля	День Защитника Отечества	Патриотическое воспитание	Старший воспитатель, воспитатель
8 марта	Международный женский день	Личностное развитие	Педагог-организатор
18 марта	День присоединения Крыма к России	Гражданская активность	Старший воспитатель, воспитатель
27 марта	Всемирный День театра	Личностное развитие	Педагог-организатор
6 апреля	День образования следственного подразделения центрального аппарата ОВД СССР. (1963)	Профессиональная ориентация	Старший воспитатель, воспитатель
7 апреля	Всемирный День здоровья	Личностное развитие	Старший воспитатель, воспитатель
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность	Старший воспитатель, воспитатель
1 мая	Праздник весны и труда	Гражданская активность	Старший воспитатель, воспитатель
9 мая	День Победы	Патриотическое воспитание	Заместитель руководителя ОВР, педагог-организатор старший воспитатель, воспитатель
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие	Инспектор по социальной и педагогической работе, педагог-организатор
9 июня	День рождения Петра I, учредителя «майорских» следственных канцелярий. (1672)	Профессиональная ориентация	Старший воспитатель, воспитатель

