

РАССМОТРЕНО и ОБСУЖДЕНО
на Педагогическом совете
ФГКОУ «Объединенный
Санкт-Петербургский
кадетский корпус
Следственного комитета
Российской Федерации»
протокол от _____ 2024 г. № _____

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ФГКОУ «Объединенный
Санкт-Петербургский
кадетский корпус
Следственного комитета
Российской Федерации»
от _____ 2024 г. № _____

УЧТЕНО
МОТИВИРОВАННОЕ МНЕНИЕ
Совета обучающихся
ФГКОУ «Объединенный
Санкт-Петербургский
кадетский корпус
Следственного комитета
Российской Федерации»
протокол от _____ 2024 г. № _____

УЧТЕНО
МОТИВИРОВАННОЕ
МНЕНИЕ Родительского
комитета
ФГКОУ «Объединенный
Санкт-Петербургский
кадетский корпус
Следственного комитета
Российской Федерации»
протокол от _____ 2024 г. № _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
федерального государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Объединенный Санкт-Петербургский
кадетский корпус Следственного комитета
Российской Федерации»
на 2024-2025 учебный год**

Санкт-Петербург
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Объединенный Санкт-Петербургский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации» (далее – Объединенный кадетский корпус) является обязательной частью основной образовательной программы, разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Объединенном кадетском корпусе;

разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления Объединенного кадетского корпуса, в том числе Совета обучающихся, Родительского комитета;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Участниками образовательных отношений являются:

1. Педагогические и другие сотрудники (работники) общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Объединенного кадетского корпуса.

2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

3. Воспитательная деятельность в Объединенном кадетском корпусе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Программа разработана на основании требований следующих документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 года «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года №АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);

концепции воспитательной работы в Следственном комитете Российской Федерации;

концепции патриотического воспитания обучающихся образовательных организаций Следственного комитета Российской Федерации;

Уставом федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Объединенный Санкт-Петербургский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации».

Рабочая программа воспитания предназначена для:

планирования и организации системной воспитательной деятельности;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ФГКОУ «Объединенный Санкт-Петербургский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации», в том числе Родительского комитета;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Объединенном кадетском корпусе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Объединенном кадетском корпусе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся в Объединенном кадетском корпусе:

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Объединенном кадетском корпусе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Объединенном кадетском корпусе: воспитание обучающихся в духе государственного патриотизма, преданности своему Отечеству;

развитие у обучающихся высоких духовно-нравственных качеств: любви к Родине, честности и правдивости, сознательной дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, правильного понимания коллективизма, дружбы и товарищества, взаимоуважения, стремления к героическим и самоотверженным действиям во имя защиты интересов Отечества;

организация в Объединенном кадетском корпусе мероприятий по интеллектуальному, государственно-патриотическому, духовно-нравственному, творческому, правовому, трудовому, эстетическому, экологическому, физическому и иным направлениям воспитания обучающихся;

проведение мероприятий по воспитанию обучающихся в духе взаимного уважения;

профилактика асоциального поведения обучающихся;

формирование и развитие у обучающихся волевых и лидерских качеств, настойчивости и упорства в достижении поставленной цели;

формирование общей культуры личности на основе усвоения содержания общеобразовательных программ;

реализации государственных программ патриотического воспитания граждан Российской Федерации;

приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям, ведению здорового образа жизни;

содействие психическому, психофизическому и личностному развитию обучающихся.

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными

российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

1) **Гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **Патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **Духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **Эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **Физическое воспитание** - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **Трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **Экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **Ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:
<ul style="list-style-type: none"> - знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине, России, ее территории, расположении; - осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; - понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины, России, Российского государства; - понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; - имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; - принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание:
<ul style="list-style-type: none"> - уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских

традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Приоритеты воспитательного процесса в Объединенном кадетском корпусе для достижения целевых ориентиров обучающимися на различных образовательных уровнях.

В процессе воспитания обучающихся подросткового возраста на уровне основного общего образования таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

В воспитании обучающихся юношеского возраста на уровне среднего общего образования таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор обучающимся старших классов поможет имеющийся у них реальный практический опыт. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества, а именно:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Раздел II. Содержательный.

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Кадетский корпус входит в систему Следственного комитета и является общеобразовательной организацией со специальным наименованием (некоммерческой организацией), созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий Следственного комитета в сфере образования по реализации программ основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими с целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к государственной службе в следственных органах Следственного комитета или иной государственной службе.

В соответствии с приказом Председателя Следственного комитета Российской Федерации от 13.02.2023 № 22 «О реорганизации общеобразовательных организаций Следственного комитета Российской Федерации» федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации» (далее – Кадетский корпус) и федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кадетский корпус Пансион воспитанниц Следственного комитета Российской Федерации» (далее – Пансион воспитанниц) реорганизованы в форме присоединения Пансиона воспитанниц к Кадетскому корпусу, с изменением его наименования на федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Объединенный Санкт-Петербургский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации» (далее – Объединенный кадетский корпус).

В структуре Объединенного кадетского корпуса созданы два отделения согласно направленности образовательных программ: отделение кадетских классов Пансиона воспитанниц и отделения Санкт-Петербургских кадетских классов и кадетских классов с морской направленностью, что является отличительной особенностью образовательной организации.

Объединенный кадетский корпус в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными

законами, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, нормативно-правовыми актами и организационно-распорядительными документами Следственного комитета (далее – правовые акты Следственного комитета), Уставом Объединенного кадетского корпуса, а также локальными нормативными актами.

Для реализации поставленных целей в Объединенном кадетском корпусе работает большой педагогический коллектив: учителя, воспитатели, педагоги - психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования.

В образовательном процессе большое внимание уделяется ранней профессиональной ориентации обучающихся, которая предполагает углубленное изучение учебных предметов гуманитарного и правового профиля, а также дополнительных общеобразовательных программ. Активно развивается волонтерская и патриотическая деятельность.

В рамках ранней профориентации обучающиеся изучают специальные учебные предметы: «Введение в профессию следователь» и «Основы государственной службы в Следственном комитете», направленные на изучение основ будущей профессии, профессиональную этику и правил поведения, которыми должны руководствоваться государственные служащие.

Обучение в Объединенном кадетском корпусе осуществляется в двух отделениях (отделение Санкт-Петербургских кадетских классов и кадетских классов с морской направленностью и отделение кадетских классов Пансиона воспитанниц) по трем направленностям: общественно-правовая, естественно-научная и морская.

В каждом отделении Объединенного кадетского корпуса реализуются программы дополнительного образования в зависимости от выбранной обучающимися направленности. Организованы кружки и секции художественной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, технической и социально-гуманитарной направленностей. Для обучающихся в Объединенном кадетском корпусе в полной мере созданы условия для самореализации в сфере искусства, науки и спорта, где каждый обучающийся может самостоятельно выбрать и посещать объединения дополнительного образования.

Обучающиеся Объединенного кадетского корпуса обеспечены сбалансированным питанием, необходимым для нормального роста и развития с учетом специфики, и режима обучения, вещевым имуществом (формой) в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, санитарными правилами и нормами и в порядке, установленном правовыми актами Следственного комитета.

Объединенный кадетский корпус расположен в городе Санкт - Петербурге, городе Герое, городе федерального значения, в окружении

памятников исторического наследия России, библиотек, музеев, театров, парков культуры и отдыха, центров развития и детского творчества что составляет благоприятную социокультурную среду для обучающихся и создает условия для продуктивного сетевого взаимодействия. Основная часть населения Санкт-Петербурга принадлежит к русскому этносу, большинство петербуржцев относят себя к христианству, четверть населения относят себя к другим конфессиям. Социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности обучающихся Объединенного кадетского корпуса соответствуют региону дислокации, а 49 % обучающихся Объединенного кадетского корпуса относятся к льготным категориям: детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дети участников специальной военной операции, дети, прибывшие из вновь присоединенных регионов Российской Федерации.

Наиболее значимыми традиционными делами, событиями, мероприятиями составляющие основу воспитательной системы в Объединенном кадетском корпусе являются:

- недели мужества, торжественные и торжественно-траурные мероприятия, проводимые в преддверии праздничных и памятных дат истории Российской Федерации, таких как День победы Советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., День начала и День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в годы Великой Отечественной войны, День защитника Отечества, День вывода советских войск из Афганистана День неизвестного солдата и День героев Отечества;

- участие в военном Параде 9 мая на Дворцовой площади, посвященном Победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.;

- поздравление вновь поступивших обучающихся и проведение митинга, посвященного началу нового учебного года;

- участие в ежегодном Слете кадет Следственного комитета Российской Федерации;

- участие в ежегодной Спартакиаде Следственного комитета Российской Федерации;

- торжественное мероприятие и праздничный концерт, посвященные Дню учителя;

- проведение торжественного мероприятия с принятием клятвы кадета;

- торжественные мероприятия, посвященные вручению аттестатов об основном общем и среднем общем образовании выпускникам Объединенного кадетского корпуса.

Объединенный кадетский корпус принимает участие в следующих значимых проектах, включенных в систему воспитательной деятельности: Всероссийская акция «Бессмертный полк»; Всероссийский «Диктант Победы»; Всероссийский экологический диктант; Всероссийский правовой (юридический) диктант; Образовательный проект Следственного комитета Российской Федерации «Герой моей семьи, герой моей страны»; Образовательный проект Следственного комитета Российской Федерации

«Патриоты отечества»; Образовательный проект Следственного комитета Российской Федерации «Моя будущая профессия - следователь»; Ежегодный конкурс профессионального мастерства воспитателей Следственного комитета Российской Федерации «Лучший воспитатель кадетского корпуса Следственного комитета Российской Федерации»; Ежегодный конкурс творческих работ о деятельности Следственного комитета Российской Федерации; Ежегодный конкурс детского рисунка, посвященный Международному дню борьбы с коррупцией – 9 декабря; Ежегодный конкурс Следственного комитета Российской Федерации «Юный следователь»; Патриотическая акция Следственного комитета Российской Федерации «Письмо солдату».

В Объединенном кадетском корпусе реализуется выпуск периодического издания - газеты Объединенного кадетского корпуса «Кадетский вестник», в издании каждого выпуска обучающиеся принимают активное участие.

К ритуалам Объединенного кадетского корпуса относятся: ношение формы одежды со знаками различия Следственного комитета Российской Федерации; ношение документа, удостоверяющего принадлежность обучающегося к образовательной организации системы Следственного комитета Российской Федерации; присвоение обучающимся специальных кадетских званий; посвящение в «кадеты» Следственного комитета Российской Федерации; внос и вынос Государственного Флага Российской Федерации и Знамени Объединенного кадетского корпуса на торжественные мероприятия с участием Объединенного кадетского корпуса; еженедельное общее (по местам дислокации) построение обучающихся с исполнением Гимна Российской Федерации.

Символикой Кадетского корпуса являются знамя Объединенного кадетского корпуса, эмблема Объединенного кадетского корпуса, знак выпускника Объединенного кадетского корпуса, в том числе малые знаки выпускников отделений (Санкт-Петербургские кадетские классы и классы с морской направленностью, кадетские классы Пансиона воспитанниц) Объединенного кадетского корпуса.

Особые нормы этикета в Кадетском корпусе определены Уставом Кадетского корпуса, Правилами внутреннего распорядка и организации повседневной деятельности для обучающихся, Кодексом этики обучающихся и другими локальными актами Объединенного кадетского корпуса.

В рамках организации образовательного и воспитательного процессов Объединенным кадетским корпусом налажено социальное партнерство с:

- Федеральным государственным бюджетным учреждением культуры Дом ученых им. М Горького;
- Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением «Кронштадтский дворец молодежи»;
- Государственным бюджетным нетиповым образовательным учреждением Санкт-Петербурга «Балтийский берег»;

- Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением «Центр помощи семье и детям»
- Санкт-Петербургским государственным казенным учреждением здравоохранения «Городской центр Медицинской профилактики»
- Государственным бюджетным учреждением социального обслуживания Республики Карелия «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Солнечный»;
- Федеральным государственным казенным учреждением «442 военный клинический госпиталь» Минобороны России;
- Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Госпиталь для ветеранов войн»;
- Федеральным государственным бюджетным учреждением «Дом ветеранов сцены имени М.Г. Савиной (пансионат)» Управления делами Президента Российской Федерации;
- Санкт-Петербургским государственным казенным учреждением «Пискаревское мемориальной кладбище»;
- Федеральным государственным бюджетным учреждением культуры и искусства «Центральный военно-морской музей» Министерства обороны Российской Федерации;
- Санкт-Петербургским городским отделением общероссийского благотворительного фонда «Российский детский фонд»;
- Санкт-Петербургской общественной организацией «Клуб ветеранов, генералов и адмиралов»;
- Санкт-Петербургским государственным казенным учреждением «Организатор перевозок».

Основными **задачами** Объединенного кадетского корпуса являются:

- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования;
- ранняя профессиональная ориентация обучающихся на службу в следственных органах Следственного комитета, а также в иных органах и организациях, в которых предусмотрена государственная служба;
- подготовка обучающихся к поступлению в образовательные организации высшего образования для получения юридического образования, осуществляющие, в том числе подготовку кадров для Следственного комитета;
- воспитание у обучающихся чувства патриотизма, готовности к защите Отечества, верности Российской Федерации, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к овладению профессией следователя и уважения к государственной службе;
- формирование у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни, в том числе в образовательных организациях высшего образования, осуществляющих подготовку кадров для Следственного комитета;

- развитие у обучающихся высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической выносливости и стойкости, формирование общей культуры личности обучающихся.

Образовательная деятельность в Объединенном кадетском корпусе осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования. Форма обучения очная.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

2.2.1. Модуль «Общешкольные ключевые дела».

Реализация воспитательного потенциала модуля предусматривает решение следующих задач воспитательной работы:

- создание условий для формирования у обучающихся специальных профессиональных знаний, навыков и умений;
- содействие развитию патриотических качеств личности, уважения к культурному и историческому прошлому России, родного края;
- воспитание высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, нравственности;
- развитие и совершенствование работы по формированию навыков здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным для здоровья привычкам;
- оказание психолого - педагогической помощи в адаптации вновь поступившим;
- формирование у обучающихся стремления к непрерывному самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию;
- развитие форм самоуправления обучающихся;
- совершенствование системы дополнительного образования;
- координация усилий педагогического коллектива, родительской общественности, городских и областных структур в организации полноценного отдыха обучающихся;
- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Традиции и особенности организации воспитательной работы:

- ношение форменного обмундирования обучающимися, знаков отличия и выполнение распорядка дня;
- еженедельный подъем государственного флага Российской Федерации на общих построения личного состава;

- торжественные церемонии и ритуалы в дни государственных праздников с выносом Знамени Кадетского корпуса;
- самоуправление через «Совет обучающихся»;
- ежегодное участие в акции «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка» в день Победы.

Основные формы воспитательных мероприятий:

- уроки мужества (воинской славы);
- информирование;
- встречи с интересными людьми;
- защита проектов;
- беседы;
- правовой час;
- диалог размышление;
- читательская конференция;
- круглый стол;
- дискуссия, диспут;
- обсуждение;
- тренинг;
- интеллектуальные игры;
- викторины;
- деловая (ролевая игра);
- турнир, соревнование;
- творческие отчеты;
- просмотр видеофильмов (рефлексия, обсуждение);
- видеолекторий;
- экскурсии (культпоходы);
- экспедиция (исследование);
- акции (по различным направлениям воспитательной работы долгосрочные и краткосрочные);
- конференции.

Общешкольные дела в Объединенном кадетском корпусе реализуются на разных уровнях через следующие формы деятельности:

На уровне взаимодействия с учредителем, органами государственной власти и общественными организациями (внешкольный):

- участие в образовательном проекте «Патриоты Отечества», в поисковой и архивной деятельности в рамках проекта «Без срока давности», ежегодных мероприятиях разрабатываемых и реализуемых в рамках взаимодействия с поисковыми организациями Санкт-Петербурга, Штаба по координации поисковой и архивной работы Следственного комитета;
- комплексы мероприятий благотворительной направленности (участие в концертах и совместных мероприятиях для воспитанников центров содействия семейному воспитанию, подопечных Дома ветеранов сцены имени М.Г. Савиной, проходящих лечение в госпитале «Ветеранов войн», посещение

ветеранов Великой Отечественной войны, жителей блокадного Ленинграда и малолетних узников фашизма на дому);

- комплексы мероприятий патриотической направленности («Вахта памяти», «Эстафета добрых дел», образовательный проект «Герой моей страны, герой моей семьи»);

- комплексы мероприятий физкультурно-спортивной (соревнования, эстафеты, спартакиады города Санкт - Петербург);

- комплексы мероприятий экологической, трудовой направленности, открывающих возможности для творческой самореализации кадет и включающих их в деятельную заботу об окружающих;

- круглые столы для детских, педагогических, родительских, в том числе, совместных дискуссий, на которые приглашаются представители других организаций, учреждений, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни Объединенного кадетского корпуса, города и страны;

- ежегодный конкурс Следственного комитета «Юный следователь» в целях отбора участников, проявивших наивысший уровень подготовки в области истории, обществознания, для поощрения путевкой на профильные смены по дополнительной общеобразовательной программе «Юный следователь» в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления;

- совместная с территориальными следственными органами Следственного комитета и Академией Следственного комитета Российской Федерации профориентационная работа, в целях ориентирования обучающихся на дальнейшую службу в следственных органах Следственного комитета.

На уровне Объединенного кадетского корпуса:

- общекадетские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и взрослых, знаменательными датами, юбилеями, в которых участвуют все учебные параллели, учебные классы;

- акция «Свеча памяти», посвященная дню начала блокады и дню снятия блокады Ленинграда;

- торжественный ритуал «Кадетская клятва», символизирующий приобретение обучающимися нового статуса;

- общие творческие мероприятия педагогов, воспитателей и обучающихся, определенной тематики, создающее в учебном коллективе атмосферу творчества и неформального общения, способствующее сплочению детского, педагогического и родительского коллективов;

- проведение мероприятий в рамках «Недели безопасности», «Недели мужества»;

- проведение дней самоуправления;

- участие в праздничных мероприятиях, приуроченных к памятным и праздничным датам;

- церемонии награждения (по итогам года) педагогов, воспитателей, обучающихся и их родителей (законных представителей) за активное участие в жизни Объединенного кадетского корпуса, представление образовательной организации в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Кадетского корпуса.

На уровне учебных параллелей:

- выбор и делегирование представителей курса, кандидатов в члены актива обучающихся, общественные организации обучающихся Объединенного кадетского корпуса, творческие группы, ответственные за подготовку, организацию и проведение ключевых дел;

- участие активистов в реализации ключевых дел.

На уровне учебных классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся, кандидатов в члены актива учебной параллели, творческие группы обучающихся;

- участие учебных классов в реализации общекадетских мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого обучающегося в ключевые общекадетские, групповые дела в одной из выбранной или предложенной для него ролей: сценариста, исполнителя, ведущего, корреспондента, фотографа, ответственного за оборудование и т.п.;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими сотрудниками Объединенного кадетского корпуса;

- коррекция, при необходимости, поведения обучающихся путем корректирующих и поддерживающих бесед с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы Объединенного кадетского корпуса;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у кадет российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания кадет к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

- побуждение кадет соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Объединенного кадетского корпуса, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных кадет над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования, реализуемых Объединенным кадетским корпусом реализуется модель внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, предусматривающий занятия обучающихся:

- по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- по формированию функциональной грамотности;
- с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую

деятельность;

– профориентационные занятия с обучающимися.

Внеурочная деятельность в Объединенном кадетском корпусе реализуется через организацию воспитательной работы сотрудников и педагогов учебно-методического отдела и отдела дополнительного образования.

Миссия педагогов состоит в вовлечении обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в рамках, следующих выбранных кадетами курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско-краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

В основу дополнительного образования Объединенного кадетского корпуса заложена идея системы развивающей среды, призванной обеспечить оптимальные условия для реализации интеллектуальных, творческих, личностных способностей каждого кадета. Такой подход к деятельности в области дополнительного образования позволяет выстроить траекторию непрерывного индивидуального развития каждого кадета: от уровня формирования интереса обучающихся к избранному виду деятельности до уровня профессионально ориентированной индивидуальной работы по формированию творческой самостоятельности.

Дополнительное образование в Объединенном кадетском корпусе выполняет следующие функции:

1. образовательная – получение кадетами новых знаний посредством обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
2. воспитательная – формирование культурной среды Объединенного кадетского корпуса, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание обучающихся через их приобщение к культуре;
3. коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения обучающихся со сверстниками и взрослыми в

- свободное время;
4. рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил обучающихся;
 5. профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов кадет, включая предпрофессиональную ориентацию;
 6. интеграционная – создание единого образовательного пространства Объединенного кадетского корпуса;
 7. социализации – освоение кадетами социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
 8. самореализации – самоопределение обучающихся в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Дополнительное образование в Объединенном кадетском корпусе в соответствии с Концепцией профильного кадетского образования Следственного комитета Российской Федерации осуществляется посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, имеющих целью подготовку кадет к государственной службе в следственных органах Следственного комитета.

Дополнительное образование в Объединенном кадетском корпусе реализуется сотрудниками и педагогами отдела дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые отделом дополнительного образования Объединенного кадетского корпуса, выстроены с учетом дифференцированного и индивидуального обучения, воспитания, развития детей и подростков.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ в Объединенном кадетском корпусе основывается на следующих приоритетных принципах:

- свободный выбор обучающимися видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности обучающихся;
- возможность свободного самоопределения и самореализации обучающихся;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

В Объединенном кадетском корпусе на уровне отдельного объединения дополнительного образования продумана система роста каждого обучающегося в зависимости от его индивидуальных особенностей, разработаны формы участия в разнообразных мероприятиях (спортивные, технические соревнования, конкурсы рефератов, научно-исследовательские работы, выставки рисунков и поделок, концертные выступления и т.п.), где кадеты могут проявиться и почувствовать себя успешным.

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется с учетом возрастных особенностей и ведущего типа деятельности учащихся. Это обеспечивает организацию на учебных занятиях активной познавательной, творческой деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности, использование воспитательных возможностей содержания дополнительных общеобразовательных программ.

Основная задача заключается в использовании при воспитании детей возможностей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

Дополнительное образование обучающихся — необходимое звено в воспитании и образовании многогранной личности. Ценность дополнительного образования в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает в профессиональном самоопределении, способствует реализации сил и знаний учащихся, полученных в базовом компоненте.

Дополнительное образование в Объединенном кадетском корпусе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечивает психологический комфорт для всех кадет и личностную значимость; - дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы;
- предоставляет обучающемуся возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности коллектива обучающихся;
- позволяет полнее использовать потенциал образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

2.3. Модуль «Работа воспитателя с классом (взводом)»

Осуществляя работу с классом (взводом), воспитатель организует работу с коллективом класса (взвода); работу с младшими командирами; индивидуальную работу с обучающимися закрепленного за ним класса (взвода); работу с учителями-предметниками; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

2.3.1. Работа с коллективом класса (взвода):

- инициирование и поддержка участия класса (взвода) в общекорпусных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся, совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (взвода), быть для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения воспитателя и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающейся, поддержки активной позиции каждой обучающейся в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса (взвода) через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые воспитателями и родителями; празднования в классе (взводе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные обучающимися поздравления, сюрпризы, творческие подарки; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса (взвода);

- организация ежедневного, еженедельного, ежемесячного подведения итогов в классе (взводе) с целью выявления недостатков внешнего вида, успеваемости и дисциплины обучающихся, а также принятия мер по их своевременному устранению.

2.3.2. Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (взвода) через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых воспитателем групповых и индивидуальных воспитательных беседах по тем или иным проблемным вопросам, а также с целью профилактики нарушения правил поведения обучающихся и правил внутреннего распорядка;

- поддержка обучающихся в решении важных жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими обучающимися или педагогическими работниками, проблемы успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои

творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с воспитателем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающихся через воспитательные беседы с обучающимися и родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса (взвода); через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе; через институт младших командиров.

2.3.3. Работа с учителями-предметниками в классе (взводе):

- регулярные консультации воспитателя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса (взвода) и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию в делах класса (взвода), дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

2.4. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания Объединенного кадетского корпуса государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными кадетами), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в Объединенном кадетском корпусе – работа радио, аудио сообщений (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места гражданского почитания» в помещениях Объединенного кадетского корпуса или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и кадет и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в Объединенном кадетском корпусе;

- благоустройство, озеленение территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство Объединенного кадетского корпуса, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые кадеты, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство учебных аудиторий воспитателями вместе с кадетами в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения кадетских событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Объединенного кадетского корпуса (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.5. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в Объединенном кадетском корпусе, в классах представительных органов родительского сообщества, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и решении общих вопросов обучения и воспитания в Объединенном кадетском корпусе;
- родительские собрания в классах, общекадетские собрания;
- родительские форумы при интернет-сообществах, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общекадетских мероприятий воспитательной направленности;
- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся, относящихся к социальной категории детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

2.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка самоуправления в Объединенном кадетском корпусе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их не только к взрослой жизни, но и к государственной службе. Поскольку обучающимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, самоуправление курируется сотрудниками отдела общественно-политической и воспитательной работы Объединенного кадетского корпуса.

На уровне Объединенного кадетского корпуса самоуправление осуществляется через деятельность Совета обучающихся.

Совет обучающихся является органом самоуправления обучающихся Объединенного кадетского корпуса. Совет обучающихся предназначен для приобретения обучающимися знаний, умений, навыков организационной и управленческой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении, реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Основными целями деятельности Совета являются:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за принимаемые решения и сознательного отношения к их выполнению.
- взаимодействие с руководством, сотрудниками и педагогическими работниками, органами самоуправления Объединенного кадетского корпуса в рамках своей компетенции, установленной Положением о Совете обучающихся.
- представление интересов обучающихся в учебной и повседневной деятельности.
- активизация деятельности обучающихся в образовательном процессе, а во внеурочное время – в мероприятиях патриотической, культурнопросветительской, спортивной и иных направленностей;
- участие в формировании этики поведения обучающихся.

Задачи Совета обучающихся:

- обеспечение развития деловых, организаторских качеств обучающихся, повышение их интеллектуального, культурного, нравственного уровня.
- изучение потребностей обучающихся в процессе образовательной и повседневной деятельности.
- поддержка и развитие инициатив обучающихся, направленных на улучшение образовательного процесса и повседневной деятельности Объединенного кадетского корпуса.
- выработка предложений по вопросам проведения досуга, культурнопросветительских, гражданско-патриотических мероприятий, спортивных соревнований, укрепления дисциплины, соблюдения обучающимися правил ношения формы одежды и поддержания порядка на территории и в помещениях Объединенного кадетского корпуса, рассмотрение случаев нарушения дисциплины и внесение директору Объединенного кадетского корпуса предложений о привлечении обучающихся к дисциплинарной ответственности.
- выявление и недопущение фактов нарушения обучающимися Устава Объединенного кадетского корпуса, Положения о правилах внутреннего распорядка и организации повседневной деятельности для обучающихся Объединенного кадетского корпуса и иных локальных нормативных актов Объединенного кадетского корпуса, а также профилактика дисциплинарных проступков.

Совет обучающихся осуществляет работу по следующим направлениям деятельности:

- правовое просвещение;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- спортивно-оздоровительное;
- культурно-досуговое;
- оказание методической помощи неуспевающим обучающимся.

На уровне классов: самоуправление осуществляется посредством института младших командиров, представляющих интересы обучающихся в общих делах Объединенного кадетского корпуса. Институт младших командиров создан с целью поддержания установленного внутреннего распорядка в Объединенном кадетском корпусе, поддержания высокого уровня дисциплины среди воспитанниц, а также развития у обучающихся лидерских качеств. Младшие командиры назначаются из числа наиболее подготовленных, пользующихся авторитетом у коллектива воспитанниц.

На индивидуальном уровне: через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общекорпусных и внутриклассных дел; через выполнение обучающимися обязанностей дежурного по столовой, гардеробу, классу.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль предполагает организацию деятельности педагогического коллектива, деятельности сотрудников и работников Объединенного кадетского корпуса по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

В целях профилактики различных видов агрессивного поведения, формирования антисоциальных зависимостей, социально-опасного поведения в Объединенном кадетском корпусе осуществляет свою деятельность отдел социально-психологической работы, которым организуется проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое).

Задачами воспитательного процесса, которые решаются в рамках модуля являются:

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, участие в проектах, программах профилактической направленности;
- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, развитие у обучающихся потребности в познании, формирование значимого общения, интереса к реализации в творчестве, вовлечение в полезную деятельность (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные).

2.8. Модуль «Социальное партнерство»

Организация социального партнерства в Объединенном кадетском корпусе осуществляется в соответствии с договорами о сотрудничестве, с целью организации познавательной деятельности участия в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, общекорпусные праздники, торжественные мероприятия и другие) и заключается в следующем:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, общекорпусных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.9. Модуль «Профориентация»

Ценностными основами профориентационной деятельности и воспитания трудолюбия являются: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и

настойчивость, бережливость, ориентация на службу в системе Следственного комитета Российской Федерации.

Содержание профориентационной работы с обучающимися:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
 - осознание нравственных основ образования;
 - осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
 - осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
 - сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
 - готовность к выбору профиля обучения на следующей уровне образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования, а так же службы в следственных органах Следственного комитета Российской Федерации);
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу Пансиона воспитанниц, учебникам, личным вещам;
- поддержание чистоты и порядка в классе и Объединенном кадетском корпусе;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде;
 - повышение эффективности профессиональной ориентации обучающихся Объединенного кадетского корпуса на государственную службу в следственных органах Следственного комитета.

Раздел III. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала Объединенного кадетского корпуса характерна стабильность состава. Все педагоги – специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и

управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

Комплектование штатных должностей Объединенного кадетского корпуса осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и правовыми актами Следственного комитета.

Квалификационные требования к сотрудникам общеобразовательных организаций Следственного комитета Российской Федерации определены требованиями статьи 16 Федерального закона от 28.12.2010 № 403-ФЗ «О Следственном комитете Российской Федерации», Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В Объединенном кадетском корпусе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы и имеющихся у педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научнопрактических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в Объединенном кадетском корпусе связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения - локальными актами образовательной организации.

Большинство сотрудников Объединенного кадетского корпуса имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста воспитателей в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в передаче педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары, конкурсы профессионального мастерства). Разрабатываются и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности воспитателей со своими воспитанниками.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать

формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Обучающиеся Объединенного кадетского корпуса поощряются за:

- успехи в учебе;
- участие и победу в учебных, творческих конкурсах и спортивных состязаниях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо Объединенного кадетского корпуса;
- благородные поступки.

Объединенный кадетский корпус применяет следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- награждение почетной грамотой.

Поощрения применяются директором Объединенного кадетского корпуса по представлению Педагогического совета, учебно-методического отдела, отдела общественно-политической и воспитательной работы, отдела дополнительного образования, отдела социально-психологической работы, Родительского комитета Объединенного кадетского корпуса, а также в соответствии с положениями о проводимых в Объединенном кадетском корпусе конкурсах и соревнованиях и оформляются приказом.

Родители (законные представители) могут награждаться благодарственными письмами за активную помощь Объединенному кадетскому корпусу или хорошее воспитание обучающегося, а также подготовку к различным мероприятиям, организуемым Объединенным кадетским корпусом и Следственным комитетом Российской Федерации.

3.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети из социально уязвимых групп или находящиеся в трудной жизненной ситуации (например, дети из числа детей-сирот и дети, оставшихся без попечения родителей, дети участников специальной военной операции, дети, прибывшие из вновь присоединенных регионов Российской Федерации), одаренные дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Объединенном кадетском корпусе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, социальных педагогов.

С одаренными детьми в Объединенном кадетском корпусе намечена следующая работа:

- индивидуальные консультации;
- участие во всероссийской олимпиаде школьников различного уровня;
- участие в интеллектуальных конкурсах (очно и в дистанционном формате);
- участие в научных проектах регионального, всероссийского и международного уровней.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Анализ проводится с целью выявления основных проблем обучающихся Объединенного кадетского корпуса воспитания и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в Объединенном кадетском корпусе, являются:

- *взаимное уважение всех участников образовательных отношений* ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Объединенного кадетского корпуса, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- *приоритет анализа сущностных сторон воспитания* ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- *развивающий характер осуществляемого анализа* ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- *распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся* ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика. Анализ проводится воспитателями вместе с заместителем директора – руководителем отдела общественно-политической и воспитательной работы с последующим обсуждением результатов на служебных совещаниях или Педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание воспитателей и педагогов сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Объединенном кадетском корпусе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора – руководителем отдела общественно-политической и воспитательной работы, воспитателями, активом обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета, служебных совещаниях или родительских собраниях.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общекадетских основных дел, мероприятий;
- деятельности воспитателей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-эстетической среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации;
- действующих в Объединенном кадетском корпусе общественных объединений обучающихся;
- наличия информационной и медиа среды в Объединенном кадетском корпусе, а также вовлеченность в нее обучающихся;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы спортивных клубов и объединений обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора – руководителем отдела общественно-политической и воспитательной работы в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются Педагогическим советом Объединенного кадетского корпуса.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса, организуемого в Объединенном кадетском корпусе, являются:

Направления анализа	Содержание	Возможные проблемы	Пути решения проблем
Результаты воспитания, социализации и	Положительная динамика и высокий уровень	У некоторых обучающихся существуют	Повышенное внимание к качеству

саморазвития обучающихся	<p>мотивации к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности.</p> <p>Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий.</p> <p>Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.</p>	<p>проблемы в отношении и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессионально му.</p> <p>Низкая мотивация к обучению и соблюдению требований, предъявляемых образовательной организацией, склонность к нарушению дисциплины.</p>	<p>реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профорientация» рабочей программы воспитания.</p> <p>Индивидуально-воспитательная работа с привлечением специалистов других ведомств и организаций (сотрудники ОВД, органов опеки, местного самоуправления, психологи и т.д.).</p> <p>Разработка комплексного плана работы с обучающимися, состоящими в группе повышенного психолого-педагогического наблюдения, и состоящими на внутрикорпусном учете.</p>
Воспитательная деятельность воспитателей (сотрудников отдела воспитательной работы)	<p>Планирование и отчетная документация.</p> <p>Самоанализ.</p>	<p>Низкий контроль за деятельностью обучающихся.</p> <p>Формальный подход к планированию воспитательной работы.</p>	<p>Служебные совещания, инструкторско-методические занятия, самостоятельная подготовка сотрудников,</p>

		Недостаточный уровень профессиональной подготовки. Неиспользование в полном объеме методов и форм индивидуально-воспитательной работы	проведение учебных занятий в рамках профессиональной подготовки с сотрудниками отдела воспитательной работы
--	--	---	---

При организации системы воспитательной работы необходимо уделить особое внимание эффективности воспитательного воздействия, его конечному результату.

Ожидаемые результаты выпускника Объединенного кадетского корпуса:

1. Базовые национальные ценности:

✓ *Патриотизм* – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству.

✓ *Социальная солидарность* – свобода личная и национальная, доверие к людям, институту государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь и достоинство. Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.

✓ *Семья* – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

✓ *Труд и творчество* – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость.

✓ *Наука* – ценность знания, стремление к истине, принятие научной картины мира. Традиционные российские религии – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

✓ *Искусство и литература* – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.

✓ *Природа* – родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

✓ *Человечество* – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

2. Профессиональный воспитательный идеал:

✓ Непримируемое отношение к преступлениям, иным правонарушениям, строгое соблюдение Конституции РФ и законов, уважение к государственным символам РФ и традициям СК России.

✓ Мировоззрение и система ценностей, а также качеств, необходимых для труда и выполнения служебных задач в любой обстановке.

✓ Уважительное отношение к ветеранам и старшим, бережное отношение к семье и детям. Дисциплинированность, осознание личной ответственности за выполнение служебных задач, стремление к постоянному самосовершенствованию, достижению высоких результатов в деятельности, бережное отношение к гражданам.

✓ Владеет навыками общей и организационной культуры, соблюдение правил поведения, культуры речи и общения в профессиональной и внеслужебной деятельности.

✓ Соблюдение правил ношения формы одежды, опрятного внешнего вида.

✓ Знание, сохранение и приумножение традиций российской государственности и культурного достояния Отечества, уважение к историческому прошлому государства и СК России.

3. Черты личности:

✓ Владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения.

✓ Знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции.

✓ Способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии.

✓ Понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности.

✓ Умеет на научной основе организовать свой труд.

✓ Умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений.

✓ Проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение.

✓ Владеет навыками сотрудничества.

✓ Владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно-эстетической деятельности, стремится к творчеству.

✓ Умеет управлять собой, своими эмоциями, творчески самосовершенствуется.

✓ Наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран.

✓ Способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания.

✓ Умеет противодействовать асоциальным проявлениям.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в Объединенном кадетском корпусе.

В Объединенном кадетском корпусе планируется создание необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал и аудитории учреждения.

Приложение 1

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД
Календарь
дней воинской славы, памятных дат России и Следственного комитета, дней единых действий Российского движения детей и молодежи.

Дата	Название события	Направление	Ответственный
Сентябрь			
02.09.2024	День знаний	Личностное развитие	Заместитель директора – руководитель ОВР, руководитель УМО
03.09.2024	День окончания Второй мировой войны	Патриотическое воспитание	Старший воспитатель, воспитатель
03.09.2024	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность	Старший воспитатель, воспитатель
07.09.2024	День образования Следственного комитета при прокуратуре РФ	Профессиональная ориентация	Старший воспитатель, воспитатель
07.09.2024	Бородинское сражение (Победа воинов М. Кутузова над французами) (1812)	Патриотическое воспитание	Старший воспитатель, воспитатель
08.09.2024	День начала блокады Ленинграда (1941 год).	Личностное развитие	Старший воспитатель, воспитатель
11.09.2024	Победа эскадры Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра. (1790)	Патриотическое воспитание	Старший воспитатель, воспитатель
Второе воскресенье сентября	Международный день памяти жертв фашизма.	Личностное развитие	Старший воспитатель, воспитатель
21.09.2024	Куликовская битва (Победа воинов Д. Донского над монголо-татарами) (1380) – День воинской славы	Патриотическое воспитание	Старший воспитатель, воспитатель
21.09.2024	Выборы в органы Кадетского Совета самоуправления	Гражданская активность	Старший воспитатель, воспитатель
Октябрь			
Первый выходной октября	День пожилых людей	Гражданская активность	Старший воспитатель, воспитатель
04.10.2024	День защиты животных	Гражданская активность	Старший воспитатель, воспитатель
05.10.2024	День учителя	Личностное развитие	Старший воспитатель, воспитатель
10.10.2024	День образования службы криминалистики	Профессиональная ориентация	Старший воспитатель, воспитатель

	Генеральной прокуратуры СССР (1954 год)		
Третье воскресенье октября	День отца	Личностное развитие	Старший воспитатель, воспитатель
30.10.2024	День памяти жертв политических репрессий	Гражданская активность	Старший воспитатель, воспитатель
30.10.2024	День основания Военно-морского флота России (1696 год)	Патриотическое воспитание	Старший воспитатель, воспитатель
Ноябрь			
04.11.2024	День народного единства	Гражданская активность	Старший воспитатель, воспитатель
07.11.2024	День проведения военного парада на Красной площади в Москве	Патриотическое воспитание	Старший воспитатель, воспитатель
Третье воскресенье ноября	День памяти жертв ДТП	Гражданская активность	Учитель ОБЖ, Руководитель отдела дополнительного образования
20.11.2024	Всемирный день Ребенка	Гражданская активность	Инспектор по социальной и педагогической работе, педагог-организатор
22.11.2024	День образования единого следственного подразделения в центральном аппарате органов государственной безопасности (1918 год)	Профессиональная ориентация	Старший воспитатель, воспитатель
25.11.2024	День матери	Гражданская активность	Инспектор по социальной и педагогической работе, педагог-организатор
30.11.2024	Победа эскадры П. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп. (1853)	Патриотическое воспитание	Старший воспитатель, воспитатель
Декабрь			
03.12.2024	День неизвестного Солдата	Гражданская активность	Старший воспитатель, воспитатель

03.12.2024	Международный день инвалидов	Гражданская активность	Старший воспитатель, воспитатель
05.12.2024	Битва под Москвой (Начало контрнаступления советских войск).(1941)	Патриотическое воспитание	Старший воспитатель, воспитатель
05.12.2024	Международный день добровольцев	Патриотическое воспитание	Старший воспитатель, воспитатель
06.12.2024	День Александра Невского	Патриотическое воспитание	Старший воспитатель, воспитатель
09.12.2024	День Героев Отечества	Патриотическое воспитание	Старший воспитатель, воспитатель
10.12.2024	День прав человека	Гражданская активность	Руководитель УМО
12.12.2024	День Конституции Российской Федерации	Гражданская активность	Руководитель УМО
24.12.2024	Взятие турецкой крепости Измаил войсками А.В. Суворова. (1790)	Патриотическое воспитание	Старший воспитатель, воспитатель
Январь			
01.01.2025	Новый год	Гражданская активность	Педагог-организатор
07.01.2025	Рождество Христово	Гражданская активность	Педагог-организатор
15.01.2025	День образования Следственного комитета Российской Федерации. (2011)	Профессиональная ориентация	Заместитель руководителя ОВР, педагог-организатор старший воспитатель, воспитатель
27.01.2024	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).	Патриотическое воспитание	Старший воспитатель, воспитатель
Февраль			
02.02.2025	День воинской славы России	Патриотическое воспитание	Старший воспитатель, воспитатель
08.02.2025	День русской науки	Личностное развитие	Руководитель УМО
15.02.2025	День памяти воинов-интернационалистов	Личностное развитие	Старший воспитатель, воспитатель

23.02.2025	День защитника Отечества	Патриотическое воспитание	Старший воспитатель, воспитатель
Март			
08.03.2025	Международный женский день	Личностное развитие	Педагог- организатор
18.03.2025	День воссоединения Крыма с Россией	Гражданская активность	Старший воспитатель, воспитатель
27.03.2025	Всемирный День театра	Личностное развитие	Педагог- организатор
Апрель			
06.04.2025	День образования следственного подразделения центрального аппарата ОВД СССР. (1963)	Профессиональная ориентация	Старший воспитатель, воспитатель
07.04.2025	Всемирный День здоровья	Личностное развитие	Старший воспитатель, воспитатель
12.04.2025	День космонавтики	Гражданская активность	Старший воспитатель, воспитатель
Май			
01.05.2025	День весны и труда	Гражданская активность	Старший воспитатель, воспитатель
09.05.2025	День Победы	Патриотическое воспитание	Заместитель руководителя ОВР, педагог- организатор старший воспитатель, воспитатель
Июнь			
01.06.2025	Международный день защиты детей	Личностное развитие	Инспектор по социальной и педагогической работе, педагог- организатор
06.06.2025	Пушкинский день России	Личностное развитие	Старший воспитатель, воспитатель
09.06.2025	День рождения Петра I, учредителя «майорских» следственных канцелярий. (1672)	Профессиональная ориентация	Старший воспитатель, воспитатель
12.06.2025	День России	Патриотическое воспитание	Старший воспитатель, воспитатель

22.06.2025	День памяти и скорби	Патриотическое воспитание	Старший воспитатель, воспитатель
27.06.2025	День молодежи	Гражданская активность	Старший воспитатель, воспитатель
Модуль «Школьный урок»			
2-ая неделя сентября, согласно расписанию уроков	Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций	гражданское, физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Учитель ОБЗР
23.09	Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков)	интеллектуальное	Учителя русского языка Учителя иностранных языков
11.11	Годовщина со дня рождения Ф.М. Достоевского (информационная минутка на уроке литературы)	интеллектуальное, духовно-нравственное	Учителя русского языка и литературы
16.11	Всероссийский урок «История самбо»	физическое	Учителя физкультуры
20.11	День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания)	гражданско-правовое, интеллектуальное, патриотическое	Учителя истории и обществознания
01.03	Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Учителя биологии
14.03–20.03	Неделя математики	интеллектуальное	Учителя математики Руководитель МО
21.03–27.03	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	эстетическое, этическое, духовно-нравственное	Учитель музыки, Руководитель МО
22.05	День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	гражданское, патриотическое, нравственное	Учителя истории и обществознания

24.05	День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	интеллектуальное, духовно-нравственное	Учителя русского языка
Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»			
Согласно расписанию курсов ВД	Разговоры о важном	духовно-нравственное, патриотическое, поликультурное, интеллектуальное, физическое, гражданско-правовое, этическое, экологическое	Учителя УМО
Согласно расписанию курсов ВД	Формирование функциональной грамотности. Естественнонаучная грамотность	интеллектуальное	Учителя биологии и химии
Согласно расписанию курсов ВД	Формирование функциональной грамотности. Финансовая грамотность	интеллектуальное, экономическое	Учителя математики
Согласно расписанию курсов ВД	Формирование функциональной грамотности. Математическая грамотность	интеллектуальное	Учителя математики
Согласно расписанию курсов ВД	Будь готов к защите Родины (начальная военная подготовка)	патриотическое	Учителя физической культуры, ОБЗР
Согласно расписанию курсов ВД	Проектно-исследовательская деятельность	интеллектуальное	Учителя УМО
Согласно расписанию курсов ВД	Введение в профессию следователь	ранняя профессиональная ориентация	Учителя специальных дисциплин
Согласно расписанию курсов ВД	Подготовка к основному государственному экзамену по русскому языку	интеллектуальное	Учителя русского языка
Согласно расписанию курсов ВД	Подготовка к основному государственному экзамену по обществознанию	интеллектуальное	Учителя истории и обществознания

Согласно расписанию курсов ВД	Подготовка к основному государственному экзамену по математике	интеллектуальное	Учителя математики
Согласно расписанию курсов ВД	Игровые виды спорта	физическое	Учителя физической культуры
Согласно расписанию курсов ВД	Подготовка к единому государственному экзамену по русскому языку	интеллектуальное	Учителя русского языка
Согласно расписанию курсов ВД	Подготовка к единому государственному экзамену по математике	интеллектуальное	Учителя математики
Согласно расписанию курсов ВД	Подготовка к единому государственному экзамену по истории	интеллектуальное	Учителя истории и обществознания
Согласно расписанию курсов ВД	Подготовка к единому государственному экзамену по обществознанию	интеллектуальное	Учителя истории и обществознания
Согласно расписанию курсов ВД	Подготовка к единому государственному экзамену по биологии	интеллектуальное	Учителя биологии
Естественнонаучная направленность			
Согласно расписанию занятий ДО	Кодекс этики юного следователя	ранняя профессиональная ориентация, нравственное	Педагог дополнительного образования
Согласно расписанию занятий ДО	Искусство на тарелке	эстетическое, нравственное	Педагог дополнительного образования
Согласно расписанию занятий ДО	Кадетский вестник	духовно-нравственное, патриотическое, интеллектуальное, гражданско-правовое	Педагог дополнительного образования
Согласно расписанию занятий ДО	Основы морского права	ранняя профессиональная ориентация	Педагог дополнительного образования
Согласно расписанию занятий ДО	Юридическая лингвистика	ранняя профессиональная ориентация	Педагог дополнительного образования
Согласно расписанию занятий ДО	Основы криминалистики	ранняя профессиональная ориентация	Педагог дополнительного образования
Согласно расписанию занятий ДО	Философия и актуальные проблемы современности	интеллектуальное, гражданско-правовое, патриотическое	Педагог дополнительного образования
Техническая направленность			

Согласно расписанию занятий ДО	Морское дело	интеллектуальное, физическое	Педагог дополнительного образования
Художественная направленность			
Согласно расписанию занятий ДО	Комплексная программа «Духовой оркестр»	эстетическое, нравственное	Педагог дополнительного образования
Согласно расписанию занятий ДО	Танцевальный коллектив «Кадетство»	эстетическое, физическое	Педагог дополнительного образования
Согласно расписанию занятий ДО	Выпускной вальс	эстетическое, физическое	Педагог дополнительного образования
Согласно расписанию занятий ДО	Зарисовки следователя	эстетическое, духовно-нравственное	Педагог дополнительного образования
Согласно расписанию занятий ДО	Рукодельница	эстетическое, духовно-нравственное	Педагог дополнительного образования
Согласно расписанию занятий ДО	Актерский тренинг	эстетическое, духовно-нравственное	Педагог дополнительного образования
Согласно расписанию занятий ДО	Театральная студия	эстетическое, духовно-нравственное	Педагог дополнительного образования
Согласно расписанию занятий ДО	Сценическая речь	эстетическое, духовно-нравственное	Педагог дополнительного образования
Согласно расписанию занятий ДО	Маршевый ансамбль барабанщиц	эстетическое, физическое	Педагог дополнительного образования
Согласно расписанию занятий ДО	Литературная гостиная «Души прекрасные порывы...»	эстетическое, духовно-нравственное	Педагог дополнительного образования
Согласно расписанию занятий ДО	В мире музыки	эстетическое, духовно-нравственное	Педагог дополнительного образования
Согласно расписанию занятий ДО	Вокальный ансамбль	эстетическое, духовно-нравственное	Педагог дополнительного образования
Согласно расписанию занятий ДО	Сольное эстрадное пение	эстетическое, духовно-нравственное	Педагог дополнительного образования
Согласно расписанию занятий ДО	Ансамбль «Грация Пансиона»	эстетическое, физическое, духовно-нравственное	Педагог дополнительного образования
Согласно расписанию занятий ДО	Исторический бальный танец	эстетическое, физическое, духовно-нравственное	Педагог дополнительного образования

Согласно расписанию занятий ДО	Танцевальное превращение	эстетическое, физическое, духовно-нравственное	Педагог дополнительного образования
Согласно расписанию занятий ДО	Художественная студия «Палитра»	эстетическое, духовно-нравственное	Педагог дополнительного образования
Согласно расписанию занятий ДО	Бумажная пластика	эстетическое, духовно-нравственное	Педагог дополнительного образования
Физкультурно-спортивная направленность			
Согласно расписанию занятий ДО	Игровые виды спорта. Волейбол	физическое	Педагог дополнительного образования
Согласно расписанию занятий ДО	Легкая атлетика	физическое	Педагог дополнительного образования
Согласно расписанию занятий ДО	Шахматы	физическое	Педагог дополнительного образования
Согласно расписанию занятий ДО	Морское многоборье	физическое	Педагог дополнительного образования
Согласно расписанию занятий ДО	Настольный теннис	физическое	Педагог дополнительного образования
Согласно расписанию занятий ДО	Игровые виды спорта. Баскетбол	физическое	Педагог дополнительного образования
Согласно расписанию занятий ДО	Игровые виды спорта. Мини-футбол	физическое	Педагог дополнительного образования
Согласно расписанию занятий ДО	Самозащита без оружия	физическое	Педагог дополнительного образования
Естественнонаучная направленность			
Согласно расписанию занятий ДО	Мир органических веществ	интеллектуальное	Педагог дополнительного образования
Согласно расписанию занятий ДО	Химия в криминалистике	ранняя профессиональная ориентация	Педагог дополнительного образования
Туристско-краеведческая направленность			
Согласно расписанию занятий ДО	Путешествие по России	патриотическое, поликультурное, духовно-нравственное	Педагог дополнительного образования
Согласно расписанию занятий ДО	Мой Петербург	патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое	Педагог дополнительного образования

Возможна корректировка мероприятий согласно календарю памятных дат в 2024 и в 2025 годах.

В случае выпадения памятной даты, даты запланированного мероприятия на выходной или праздничный день, мероприятие проводится накануне, в рабочий день.